

Herleidingen

Wat ga je doen?

- de relatie tussen maatgetal en maateenheid verwoorden
- betekenis geven aan een maat waarvan het maatgetal een kommagetal is
- met gekende maateenheden herleidingen maken

1 Schrijf het kommagetal in het positieschema. Neem het strookje en schrijf de passende maateenheden. Leg het strookje boven je positieschema. Vul in.

T	E	t	h	d	
	4	,	1	2	
	4	,	3		
	5	,	7	5	
	2	,	7		
	0	,	3	4	5
	1	,	2	5	
	3	,	6	5	



4,12 m = 4 m 1 dm 2 cm
 = 4 m 12 cm
 = 412 cm

4,3 cm = 4 cm 3 mm
 = 43 mm

5,75 l = 5 l 7 dl 5 cl
 = 5 l 75 cl
 = 575 cl

2,7 dl = 2 dl 7 cl
 = 27 cl

0,345 kg = 0 kg 345 g

1,25 kg = 1 kg 250 g

€ 3,65 = 3 euro en 65 eurocent



2 Vul de maatgetallen in. Je mag het getal eerst in het juiste schema schrijven. Ook je strookje mag je gebruiken.

m	dm	cm	mm
5	7	3	
6	4	7	
	2	8	1

57,3 dm = 5,73 m

3,5 dl = 35 cl

8,75 l = 87,5 dl

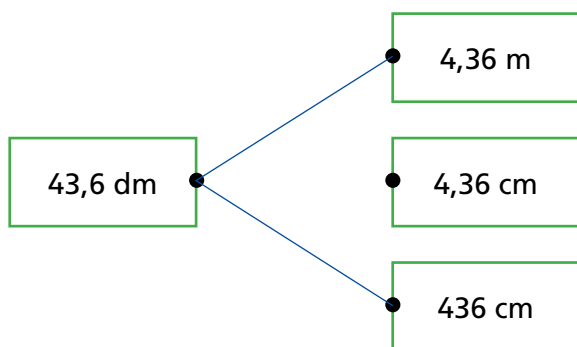
l	dl	cl	ml
	3	5	
8	7	5	
	7	2	

6,47 m = 647 cm

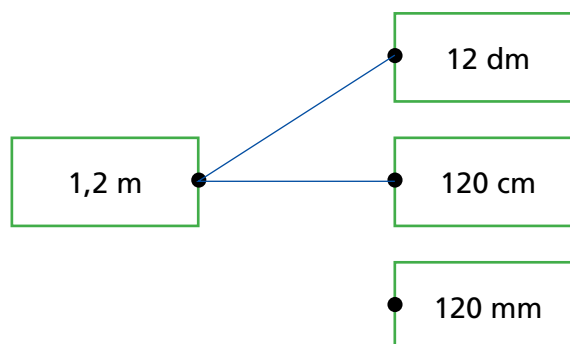
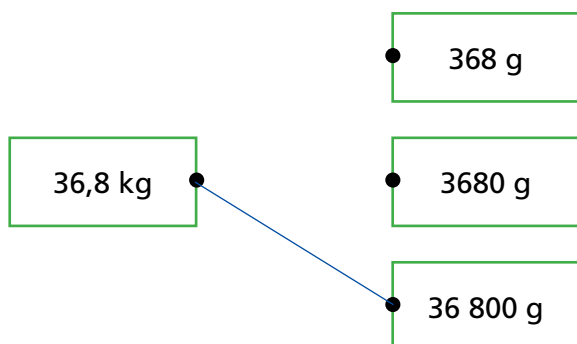
7,2 dl = 0,72 l

28,1 cm = 2,81 dm

3 Wat is evenveel? Verbind.



Moeilijk? Schrijf het getal in een tabel en gebruik je strookjes.





Dit kan ik al!

- Ik kan persoonsvormen in de tegenwoordige tijd schrijven.



Deze les gaat over ...

1 Zijn er nog vragen?

De Taalkanjers organiseren een rommelmarkt. Ze hebben nog een aantal vragen.

- Maak van elke zin een ja-nee vraag.
- Schrijf de vraag op.

1 We verkopen ook nieuwe voorwerpen op de rommelmarkt.

Verkopen we ook nieuwe voorwerpen op de rommelmarkt?

2 Sander deelt snoepjes uit aan de mensen.

Deelt Sander snoepjes uit aan de mensen?

3 De standplaats is vijf vierkante meter groot.

Is de standplaats vijf vierkante meter groot?

4 Om zes uur in de ochtend begint de rommelmarkt.

Begint de rommelmarkt om zes uur in de ochtend?



Aan de slag!

2 Spullen te veel of te weinig?

- Lees de tekst.
- Rangschik de gekleurde persoonsvormen in de tabel.

De juf **vertelt**: 'Zondag **wordt** er een rommelmarkt georganiseerd door de leerlingen van het vierde leerjaar. Iedereen die zin **heeft**, mag langskomen. Jullie **kunnen** aan burens en familie vragen of ze spullen te veel hebben.'

'Ik **vraag** of mijn oma nog oude spullen heeft', **zegt** Bas. 'Op haar zolder **liggen** nog veel oude stripverhalen. Het geld van de dingen die ik **verkoop**, **mag** ik houden. Momenteel **spaar** ik voor een nieuwe gsm.' De leerkracht zegt dat het de bedoeling is om geld in te zamelen voor een goed doel.

In dat geval **schenkt** Bas het geld graag aan het goede doel.

stam	stam + t	meervoud
vraag _____	vertelt _____	kunnen _____
verkoop _____	wordt _____	liggen _____
mag _____	heeft _____	_____
spaar _____	zegt _____	_____
_____	schenkt _____	_____
_____	_____	_____

3 Wedstrijdje

7

- Vul de juiste vorm van het werkwoord tussen haakjes in de zin in.

Op de rommelmarkt (zijn) **is** _____ er veel animatie voorzien.

Er (staan) **staat** _____ een viskraam voor de allerkleinsten.

De dierenliefhebbers (kunnen) **kunnen** _____ hun hart ophalen in het ponypark.

Voor 2 euro (rijden) **rijdt** _____ je een rondje op een pony.

Obe (lopen) **loopt** _____ naar het springkasteel.

Hij (springen) **springt** _____ wel twee uur aan een stuk. Er (worden) **wordt** _____ ook een wedstrijd

gehouden. Wie de hoogste toren in één minuut

(kunnen) **kan** _____ bouwen,

(krijgen) **krijgt** _____ een doos LEGO.

4.1

4.1



Mattis (stapelen) **stapelt** _____ zo snel als hij kan de blokken op elkaar.

Gert (houden) **houdt** _____ wel tien blokken tegelijk in zijn handen. Na één minuut (fluiten) **fluit** _____ de scheidsrechter. De tijd (zijn) **is** _____ om.

Wie (winnen) **wint** _____ de wedstrijd? Mattis is de gelukkige winnaar.

Merijn (vinden) **vindt** _____ dat de wedstrijd niet eerlijk is verlopen.

Hij (denken) **denkt** _____ dat Mattis vals heeft gespeeld.

4 Op de radio

De rommelmarkt krijgt veel belangstelling. Zelfs Stef, een reporter van de plaatselijke radio, komt langs om een interview af te nemen.

- Vul de dialogen aan.
- Schrijf de juiste vorm van het werkwoord op.
- Kies uit de infinitieven in het kader.

kunnen – willen – houden – steunen – staan – willen – zijn – hopen –
vertellen – doen – verzamelen – kunnen – houden – krijgen

Stef: Goeiemorgen, we **zijn** _____ in Velddorp, waar een rommelmarkt wordt gehouden. Ik **sta** _____ hier bij Imke, een leerling uit het vierde leerjaar. **Vertel** _____ eens, Imke, waarom **houden** _____ jullie een rommelmarkt?

Imke: Wij **willen** _____ geld inzamelen voor kinderen in Afrika. Ze **kunnen** _____ niet naar school zoals wij. Door geld te **verzamelen** _____, hopen we dat de kinderen daar ook betere kansen krijgen. We steunen het project 'One Laptop per Child'. Misschien **kan** _____ Benji dan naar school gaan. Hij **wil** _____ later graag verder studeren.

Stef: Wat **doe** _____ je dan concreet?

Imke: Elke week **krijg** _____ ik zakgeld van mijn oma. De helft daarvan **houd** _____ ik opzij voor het project. Ik **hoop** _____ dat andere kinderen mijn voorbeeld volgen.

Stef: Laten we hopen dat andere scholen dit ook een interessant project vinden om te **steunen** _____.

5

Gekke zinnen

- Werk samen met een klasgenoot.
- Dicteer twee gekke zinnen aan je klasgenoot.
- Kies per zin twee woorden uit het kader.
- Verbeter daarna samen de fouten.

uitleggen – oliebollen – lotto – hotelletje – gekregen – rapport – beloning – gegeven –
lerares – gezellig – binnenstappen – opbellen – ontwikkelen – gelezen – opbellen

Mijn eigen zinnen

- 1 eigen antwoord

- 2 _____

Gedicteerde zinnen

- 1 eigen antwoord

- 2 _____

Flits!

- Luister goed.
- Schrijf de zinnen goed op.

- 1 Onze juf amuseert zich op het feest.

- 2 De kanarie fluit een mooi lied.

- 3 Oma vindt haar paraplu niet.

- 4 De fazant vliegt in paniek weg.

- Een foutje mag. Schrijf het hier eenmaal goed.
Vertel me hoe je het doet!
- _____
- _____

Dit heb ik vandaag geleerd!

- Ik herhaalde het schrijven van werkwoorden in de tegenwoordige tijd.