

Antwoorden vanwege de school op de aangeleverde bezorgdheden:

* Het aanleggen van een “kiss and ride” zone voor een school is een bevoegdheid van de stad Antwerpen.

→ Dit is zeker veiliger voor kinderen en comfortabeler voor ouders. De stad Antwerpen staat dit echter niet toe. Wellicht is dit een regel die voor alle scholen binnen het grondgebied Antwerpen van toepassing is.

* Ook de vraag naar extra fietsbeugels werd door de stad afgewezen.

→ Daarom kozen wij voor een verharde zone tussen de beukenhaag. Deze kan gebruikt worden om de fiets kort te stallen bij het afhalen van de kinderen.

* De naschoolse opvang wordt tot 17 uur georganiseerd in 2 groepen. In beide groepen kunnen kinderen starten met hun taken of lessen. Hierbij wordt echter geen individuele begeleiding voorzien. De graad van zelfstandigheid neemt gelukkig toe met de leeftijd van de kinderen.

→ Het blijft naschoolse opvang en staat niet gelijk aan begeleid leren. Helaas.

* Kinderen met een elektrische step zullen aangesproken worden. Dit om hun snelheid en rijgedrag aan te passen in de schoolomgeving.

* Corona zorgde voor een moeilijke beperkte doorstroming van info. Ook het onthaal bij de aanvang van het schooljaar werd ervaren als minimaal. De gewenste contacten vonden niet meer spontaan plaats, maar op aanvraag in open lucht of digitaal.

→ We hopen dat we in de toekomst opnieuw die open school kunnen zijn. Duidelijke info, voldoende gesprekstijd, een echte betrokkenheid, en samen op dezelfde lijn voor jullie kind. Daar gaan we voor.

* Er zijn heel wat ouders die hun kind ophalen bij het einde van de lesdag. Heel wat ouders ergeren zich aan het opdringerige gedrag van andere ouders.

→ We vragen tijdens het aanschuiven meer onderlinge ruimte en/of afstand.

* De communicatie met ouders verloopt op allerlei manieren: via een brief, via het agenda of via Google Classroom. Als ouder weet niet goed waar je overal moet kijken: op de website, op het GCR, in het agenda, op een briefje.

→ De school begrijpt deze bezorgdheid. We zoeken naar een eenduidige aanpak die duidelijk is voor iedereen.

* De sportdagen werden vorig schooljaar per graad op het eigen schooldomein georganiseerd. Ook hier legde Corona ons een aantal spelregels op. De activiteiten vonden zo veel als mogelijk buiten plaats. Een halve dag bleek organisatorisch meer beheersbaar.

→ Tijdens schooljaar 2021-2022 wordt de sportdag opnieuw voorzien op een externe locatie. In het zwembad is er geen begrenzing meer op het aantal zwemmers. Hierdoor kunnen de zwemlessen opnieuw verlopen zoals vroeger.

* Wat de school doet rond pesten of rond kansarmoede? Het zijn warme menslievende bezorgdheden.

→ Een signaal van pesten wordt meestal aangebracht door de ouder van de betrokken leerling of door de leerling zelf. We trachten altijd rekening te houden met de aard, de omstandigheden, de leeftijd en de voorgeschiedenis van de betrokkenen leerlingen. Voor elke situatie is dit anders, waardoor een algemene aanpak schetsen onmogelijk is.

We hopen dat ouders op school steeds een luisterend oor vinden. Alle betrokken partijen krijgen spreekansen. Hopelijk ervaren alle betrokkenen de aanhoudende aandacht vanwege de school. Als

school nemen we ons voor hierin transparanter te werk te gaan. Wij koppelen intern ook de VONK-visie en VONK-werking aan dit gebeuren. Vonk staat voor “van onmacht naar kracht”. Ook de ondersteunende en evenwaardige rol van de ouders als partner is hierbij erg belangrijk.

Rond kans-armoede tracht de school in te zetten op diverse terreinen: gezondheid, voeding, leren, welbevinden, financiën, opvangproblemen, buitenschoolse activiteiten, enz... Ouders zijn steeds welkom bij directie, de zorgcoördinator of het CLB. Via een intake-gesprek wordt er **discreet** een aanpak opgesteld. Dit op maat van het kind of het gezin.

* Ouders geven aan dat sterke leerlingen doorheen het traject **te weinig uitdaging** ondervinden. Ze stellen ook vast dat een gedifferentieerde aanpak te sterk afhankelijk is van de leerkracht.

Ook merken ze dat de kloof tussen sterke en minder sterke leerlingen door corona groter werd.

→ Onze school heeft een traditie om sterk in te zetten op de allerzwaksten. Deze kinderen worden binnen en buiten de klas door een groot zorgteam ondersteund. Het lerarentekort zorgt ervoor dat de ondersteuner heel vaak een klas overneemt. Hier lijdt een structurele zorgwerking erg onder. Ook corona zorgde ervoor dat heel wat kinderen minder kansen tot ontwikkeling kregen. Het is een hele uitdaging om ook de kinderen met snellere ontwikkeling extra te begeleiden.

* Ongepaste straffen zoals door een kind lang te verwijderen uit de klas, weinig liefdevolle uitspraken over kinderen of collega's, het ontbreken van positieve feedback, ... Het zijn allemaal **spijtige voorvallen** die jullie melden.

→ Dit valt zeker te betreuren. Van elk voorval - een inbreuk op degelijk onderwijs, een te betreuren voorval - kan een melding gemaakt worden. In de eerste plaats bij de betrokken leerkracht, daarna bij de directie. We kiezen er steeds voor om op een respectvolle manier in overleg te gaan met alle partijen. Zo kunnen we samen bespreken hoe een bepaald voorval verholpen kan worden.

We plaatsen als school deze mindere ervaringen graag naast de vele positieve klanken en dankbaarheid.

JULLIE GAVEN ONS EEN PLUIM VOOR

Veiligheid – beweging – gezondheid – verkeersacties - communicatie via classroom - ervaren plezier – beweging tijdens de lessen – tijd voor afwezige dochter – zorgbeleid – groeien – het leerkrachtenteam – hoge standaard in de opvoeding – top team, fijne sfeer – inzet, niveau, gemeenschapsgevoel – goede communicatie – betrokkenheid leerkrachten – het systeem – goede aanpak tijdens de ganse coronaperiode – respect voor ouders en kinderen – bij elk schoolproject er staan met een gans team - Persoonlijke aanpak van elk kind - gevoel dat je welkom bent met je bezorgdheden en dat de leerkrachten je kind echt kennen - veiligheid en goede leerkrachten en juffen – toffe open sfeer - in welke omstandigheid ook, het welzijn van elk kind voorop stellen en blijven proberen om uit elk kind het beste te halen, gemotiveerd te houden, weerbaar te maken voor de jaren die komen, en blijven hameren op de lijn van onze samenleving : respect – dankjewel - inzet, bereikbaarheid en betrokkenheid van de leerkrachten tijdens de coronaperiode - bezorgdheid van de leerkrachten over het welzijn van de leerlingen – toffe leerkrachten - voor de goede communicatie met ons als ouders over het welzijn van onze kinderen – studiebegeleiding – voor de handswijze en uithouding tijdens de corona pandemie – iedereen wordt gelijk behandeld – omdat onze kinderen graag naar school komen – bereikbaarheid van de leerkrachten via mail – het nakomen van afspraken – de positieve sfeer – de vriendelijkheid – voor het harde werk – voor de professionaliteit – voor de blijvende vooruitgang en samenwerking – om het voor de kinderen afwisselend te maken – om er dag na dag weer te staan – om ook na schooltijd te werken achter de schermen – petje af.