



Sinds de invoering van het decreet leerlingenbegeleiding in 2018 zijn de opdrachten van CLB, school én CLB duidelijker omschreven. De centra voor leerlingenbegeleiding kregen de kernopdracht 'signaalfunctie' met als doel de brede basiszorg van de school mee te helpen versterken.

Deze brede basiszorg situeert zich op vier domeinen: de onderwijsloopbaan, leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg.



Signaleren kan je op verschillende manieren doen. Hier leggen we de focus op

- het signaleren via het delen en bespreken van data
- ieders verantwoordelijkheid om van de dialoog over data een meerwaarde te maken voor zowel school als CLB

Datageletterdheid als basis voor kwaliteitsontwikkeling

Datageletterdheid is het vermogen om zinvolle informatie af te leiden uit data en gegevens en hiermee op de goede manier aan de slag te gaan. Als we bepaalde signalen met elkaar willen bespreken, doen we dat zoveel mogelijk vanuit data. Daarnaast zijn data en datageletterdheid voor de school én het CLB de basis voor de eigen kwaliteitsontwikkeling.

Data delen om in dialoog te gaan

Het belangrijkste doel is om op basis van data tot een gesprek te komen. Daarin formuleren we samen hypothesen die kunnen leiden tot mogelijke actiepunten die bijdragen aan een kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding op school.

De gegevens die we als CLB gebruiken om onze signaalfunctie op te nemen, kunnen zowel kwalitatief als kwantitatief zijn. We geven met deze data op geen enkele manier een beoordeling van de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding van jouw school.

Ook vanuit de school kunnen interessante data gedeeld worden met het CLB. Dit zorgt ervoor dat de data elkaar kunnen aanvullen, je een bredere kijk krijgt om bepaalde hypothesen te toetsen aan de realiteit en je daardoor geïnspireerd geraakt om acties te ondernemen.

Samen verantwoordelijk



Een inspirerend gesprek over data is geen evidente opdracht. Het vraagt voldoende tijd én openheid van alle partners rond de tafel om data te willen en mogen bespreken.

De verschillende partners (school, CLB, PBD, leersteuncentra...) hebben hierin elk hun eigen rol.

Het CLB neemt de signaalfunctie kwaliteitsvol op met de school.

Pedagogische begeleiding en leersteun kunnen hierbij betrokken worden.

De school gaat met de besproken actiepunten aan de slag, al dan niet in samenwerking met of ondersteund door de pedagogische begeleidingsdienst. Voor specifieke inhoudelijke expertise kan je steeds het CLB contacteren.



Het CLB helpt.

Vrij CLB De Wissel - Antwerpen

Relevante data vanuit het CLB voor jouw school

Het CLB heeft verschillende data (bv. eigen bevragingen, eigen overzichten lopende trajecten...) maar de omvangrijkste bron is ongetwijfeld het leerlingendossier in LARS.

Hierin worden de interventies genoteerd die jouw CLB-medewerker voor elke leerling doet. Wij noteren o.a. functies (onthaal, begeleiding, HGD-fasen...), onderwerpen en actoren (wie was erbij betrokken). Via LARS Datawarehouse trekken we anonieme gegevens uit LARS waarin we functies, onderwerpen en actoren met elkaar combineren.



Hiernaast geven we een inzicht in de onderwerpen die aangeduid kunnen worden in LARS.

Onderwijsloopbaan

Leerplicht/leerrecht

- Afwezigheden (B-codes)
- Tijdelijke uitsluiting of preventieve schorsing
- Buitengezet op school
- Huisonderwijs

Trajectbegeleiding

- Trajectbegeleiding i.f.v. een gemotiveerd verslag/verslag
- Moeilijke keuzes (overzitten...)
- Onderwijs aan huis (TOAH, POAH, ziekenhuisscholen, bednet...)
- Overstap naar/binnen Leren en Werken
- Trajectverandering buiten schaniermomenten
- Buitenschoolse begeleiding
- A-document
- Onthaal anderstalige nieuwkomers
- Studiekeuze anderstalige nieuwkomers

Keuzemomenten

- Overstap KO-LO
- Overstap LO-SO
- Overstap naar 2de graad SO
- Overstap naar 3de graad SO
- Overstap SO-HO
- Overstap van SO naar andere opleiding dan HO
- Aansluiting met de arbeidsmarkt

Preventieve

gezondheidszorg

Lichamelijke ontwikkeling

- Groei en pubertaire ontwikkeling
- Mond en tanden
- Houding en bewegingsstelsel
- Zindelijkheid
- Psychomotoriek

Somatische problemen

- Neus-keel-oor
- Gehoor
- Visus
- Hart en longen
- Huid
- Psychosomatische klachten
- Neurologie (incl. tics)

Preventie van besmettelijke en andere ziektes

- Vaccinaties
- Besmettelijke ziekten
- Luizen

Leefgewoonten

- Hygiëne
- Voedings- en eetgewoonten
- Middelengebruik en verslaving

Relatievorming en seksualiteit

Systematisch contactmoment

Lichamelijke geschiktheid

Enkel in systematische contactmomenten:

- Leeftijd en welbevinden
- Gezins- en maatschappelijke context
- Risico's en beschermende factoren

Psycho-sociaal functioneren

Emotionele ontwikkeling

- Angstproblemen
- Stemningsproblemen
- Persoonlijkheidsprobl.

Sociale ontwikkeling

- Aanpassingsproblemen, sociale vaardigheden
- Interactieproblemen met leerkracht(en)
- Communicatie en interactie
- Regelovertredend gedrag
- Pesten en gepest worden
- Gedragsproblemen
- Hechtingsproblemen
- Interactieproblemen met leeftijdsgenoten

Problemen thuis

- Opvoedingsaanpak en – vaardigheden
- Verwaarlozing – mishandeling (fysisch en psychisch)
- Interactieproblemen binnen het gezin
- Financieel-materiële problemen in het gezin

Identiteitsproblemen

Verontrusting

- M-document
- Melding parket

Leren en studeren

Leren en cognitie

- Algemene ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling
- Taal- en spraakontwikkeling
- Lezen en spelling
- Rekenen

Werkhouding en aandacht

- Werkhouding/werktempo
- Leermethode/ studiemethode
- Motivatie
- Aandacht/concentratie/ impulsiviteit

Erkenning stoornis/handicap

Nog vragen?

Neem dan zeker contact op met ons (via de CLB-anker of de vestigingscoördinator van de campus waarmee uw school samenwerkt).